

A importância da psicolinguística para atuação do psicopedagogo clínico

Vicente Martins DaPSICOPEDAGOGIA - datação

sXX cf. AGC

Acepções ■ substantivo feminino Rubrica: pedagogia.
ciência aplicada que consiste em aliar a psicologia, esp. a experimental, à pedagogia;
psicologia da educação

Etimologia psic(o)- + *pedagogia*; ver ¹*ped(o)-* e *-agogia*

Psicologia - **Datação** 1836 cf. SC

Acepções □ substantivo feminino **1** Rubrica: psicologia. ciência que trata dos estados e processos mentais **2** Rubrica: psicologia. estudo do comportamento humano ou animal

3 conjunto dos traços psicológicos característicos de um indivíduo ou de um povo, uma comunidade, uma geração etc.

Ex.: <ele conhece bem a p. do pai dele> <não entendo a p. dos jovens> <a p. dos ingleses>

Etimologia

lat.cien. *psychologia* (criado no sXVI), de *psic(o)-* + *-logia*; segundo AGC, voc. criado por Melanchthon (1497-1560), vulgarizado no fim do sXVI por Goclenius de Marburg; cp. fr. *psychologie* (1588) 'ciência da aparição dos espíritos', (1690) 'parte da filosofia que trata da alma, suas faculdades e suas operações' e ing. *psychology* (1653) 'ciência da mente e do comportamento'; f.hist. 1836 *psychologia*

Psicolinguística - **Datação** sXX

Acepções

□ substantivo feminino

Rubrica: linguística.

parte da linguística que pesquisa as conexões existentes entre questões pertinentes ao conhecimento e uso de uma língua, tais como a do processo de aquisição de linguagem e a do processamento linguístico, e os processos psicológicos que se supõe estarem a elas relacionados

Etimologia

psic(o)- + *linguística*; cp. ing. *psycholinguistics* (1936) 'estudo das faculdades mentais envolvidas na percepção, produção e aquisição da linguagem'; e fr. *psycholinguistique* (1929, como adj., no snt. *temps psycholinguistique* 'tempo psicolinguístico'), (1963, como subst.) 'id.'; ver *lingu(o)-*

EMENTA

A psicolingüística e a aquisição da linguagem. Modelos e processo de aquisição da linguagem. A Psicolingüística: objeto, campo e método e a sua relação com a Psicopedagogia. Questões metodológicas em aquisição da linguagem. Estudos sobre o desenvolvimento da linguagem e da criança. Tendências nas pesquisas atuais sobre a aquisição da linguagem no Brasil. Considerações psicopedagógicas sobre os efeitos das teorias de Piaget/Vygotsky no processo de aprendizagem. Pragmática e Psicolingüística. Sobre aquisição/aprendizagem da leitura. Sobre aquisição/aprendizagem da escrita. A leitura e a escrita como práticas discursivas.

OBJETIVOS

- Contextualizar historicamente a disciplina de Psicolinguística buscando localizar suas raízes e a evolução da mesma, seguida de observações na atualidade.
- Fazer inicialmente uma rápida incursão nas principais teorias sobre os modos de processamento da leitura e da escrita, não perdendo de vista os precursores da escrita como Vygotsky e Luria.
- Mostrar até que ponto a aprendizagem da escrita apresenta similaridades com a própria aquisição da língua oral.
- Mostrar que a aquisição da linguagem, sendo uma área multidisciplinar, tem sido alimentada por questões advindas da Psicologia e da Linguística para à Psicopedagogia.
- Observar que o processo de aquisição de linguagem é um dos efeitos da inserção da criança no funcionamento linguístico-discursivo, através do qual ela é significada como falante, pelo falante adulto enquanto outro submetido a esse mesmo funcionamento.
- Recorrer à literatura infantil, entre outras fontes, como uma das formas de constituição da interdiscursividade, na medida em que inclui outros interlocutores - de outros lugares e de outros tempos - criando assim, novas possibilidades de troca de saberes.
- Retomar pesquisas que procuram descrever o conhecimento sobre a escrita que as crianças já demonstram antes de ingressarem na escola e que estratégias elas usam para desenvolver suas habilidades no novo código.
- Examinar o percurso do desenvolvimento da linguagem e do discurso narrativo pelo qual passa a criança.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A Psicolinguística: objeto, campo e método e a sua relação com a Psicopedagogia.
2. A Psicolinguística: processo de aquisição da linguagem: modelos - empirismo, behaviorismo, conexionismo, racionalismo, inatismo, construtivismo, cognitivismo e interacionismo.
3. Abordagem metodológica e tendências nas pesquisas atuais sobre a aquisição da linguagem no Brasil.
4. Sobre o desenvolvimento da linguagem e da criança - algumas questões: a noção de desenvolvimento lingüístico; desenvolvimento da linguagem na criança; desenvolvimento do discurso narrativo na criança; a relação adulto-criança na aquisição da linguagem.
5. Considerações psicopedagógicas sobre a importância das teorias de Piaget/Vygotsky no processo de aprendizagem.
6. Abordagem pragmática lingüística de análise.
7. Sobre a aquisição/aprendizagem da leitura: a polissemia da noção de leitura; modelos de aprendizagem da leitura; como a criança aprende a ler; correlações entre leitura de histórias e desenvolvimento da linguagem escrita.
8. Sobre a aquisição/aprendizagem da escrita: os precursores da escrita; a transição entre a escrita icônica e a simbólica; consciência metalingüística; os processos de socialização em torno da escrita; leitura e escrita como prática discursiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BALIEIRO JR, Ari Pedro. Psicolinguística. In MUSSALIM, Fernanda, BENTES, Anna Christina (orgs.). **Introdução à lingüística**: domínios e fronteiras, v.2. São Paulo: Cortez, 200. pp. 171-201.
2. DOCKRELL, Julie e McSHANE, John. **Crianças com dificuldades de aprendizagem**: uma abordagem cognitiva. Tradução de Andrea Negreda. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
3. FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin**: psicologia e educação – um intertexto. 4ª ed. São Paulo: Ática, 1999.
4. GARCIA, Jesus Nicasio. **Manual de dificuldades de aprendizagem**: linguagem, leitura, escrita e matemática. Tradução de Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. (Capítulos 7, 8 e 9)
5. MARTINS, Vicente. A dislexia em sala de aula. PINTO, Maria Alice Leite (org.). **Psicopedagogia**: diversas faces, múltiplos olhares. São Paulo: Olho d'Água, 2003. pp. 74-86.
6. MELO, Lélia Erobolato (org.). **Tópicos de Psicolinguística aplicada**. 2ª ed. São Paulo: Humanitas/FFLCH/USP, 1999.
7. MELO, Lélia Erobolato. A psicolinguística: objeto, campo e método. In MELO, Lélia Erobolato (org.). **Tópicos de Psicolinguística aplicada**. 2ª ed. São Paulo: Humanitas/FFLCH/USP, 1999. (Textos de Apoio, n.1, p.13-23)
8. MELO, Lélia Erobolato. Principais teorias/abordagens da aquisição da linguagem. In MELO, Lélia Erobolato (org.). **Tópicos de Psicolinguística aplicada**. 2ª ed. São Paulo: Humanitas/FFLCH/USP, 1999. (textos de Apoio, n.1, p.25-53)
9. MUSSALIM, Fernanda, BENTES, Anna Christina (orgs.). **Introdução à lingüística**: domínios e fronteiras, v.2. São Paulo: Cortez, 2001.
10. PINTO, Maria Alice Leite (org.). **Psicopedagogia**: diversas faces, múltiplos olhares. São Paulo: Olho d'Água, 2003.
11. SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. A influência da consciência fonológica na aquisição da leitura e da escrita. SISTO, Fermino Fernandes et ali. (org.). **Atuação**

- psicopedagpogica e aprendizagem escolar**. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2000. pp. 213- 247.
12. SCARPA, Éster Mirian. Aquisição da linguagem. In MUSSALIM, Fernanda, BENTES, Anna Christina (orgs.). **Introdução à lingüística**: domínios e fronteiras, v.2. São Paulo: Cortez, 200. pp. 203-232
 13. SCLIAR-CABRAL, Leonor. **Introdução à psicolingüística**. São Paulo: Ática, 1991. (Série Fundamentos, 71)
 14. SISTO, Fermino Fernandes et ali. (org.). **Atuação psicopedagpogica e aprendizagem escolar**. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2000.
 15. WEISS, Maria Lúcia L. **Psicopedagogia clínica**: uma visão diagnótica dos problemas de aprendizagem escolar. 6ª ed. Rio de Janeiro: DP &A, 1999.